

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

І.В. ЗАЙЧЕНКО

ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Навчальний посібник

Київ
Видавництво Ліра-К
2016

УДК 378 : 371.134 (075.8)

ББК 74.04я73

З 17

*Рекомендовано до видання рішенням вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України
(Протокол № 13 від 18 травня 2016 року)*

Рецензенти:

Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова;

Пригодій М.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання та управління навчальними закладами Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Руснак І.С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Зайченко І.В.

З 17 Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навчальний посібник. – 2-е вид., переробл. і доп. / І.В.Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. – 456 с.

ISBN 978-617-7320-64-6

Зміст навчального посібника відповідає навчальній програмі дисципліни “Педагогіка і методика навчання у вищій школі” і спрямований на забезпечення модернізації навчально-методичної підготовки студентів в навчальних закладах різного рівня акредитації.

Посібник буде корисний студентам, магістрам, аспірантам та викладачам вищих навчальних закладів.

УДК 378 : 371.134 (075.8)

ББК 74.04я73

ISBN 978-617-7320-64-6

© Зайченко І.В., 2016

© Видавництво Ліра-К, 2016

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| ВСТУП | 7 |
| Розділ I. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ | 10 |
| Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальний предмет | 10 |
| 1.1. Поняття педагогіки вищої школи | 10 |
| 1.2. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи | 12 |
| 1.3. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи | 14 |
| Тема 2. Сучасна вища освіта в Україні | 17 |
| 2.1. Поняття вищої освіти | 17 |
| 2.2. Структура вищої освіти | 20 |
| 2.3. Система вищої освіти | 20 |
| 2.4. Рівні та ступені вищої освіти | 21 |
| 2.5. Документи про вищу освіту (наукові ступені) | 24 |
| 2.6. Державна політика у галузі вищої освіти | 25 |
| 2.7. Державний освітній стандарт | 27 |
| 2.8. Система стандартів вищої освіти | 29 |
| 2.9. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти | 33 |
| 2.9.1. Стандарти освітньої діяльності | 33 |
| 2.9.2. Стандарти вищої освіти | 33 |
| Тема 3. Організація роботи вищого навчального закладу | 36 |
| 3.1. Мета і завдання діяльності вищих навчальних закладів | 36 |
| 3.2. Учасники освітнього процесу | 46 |
| 3.2.1. Категорії учасників освітнього процесу | 46 |
| 3.2.2. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники вищих навчальних закладів | 46 |
| 3.2.3. Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників | 47 |
| 3.2.4. Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищих навчальних закладів та порядок їх заміщення | 47 |
| 3.3. Система управління вищим навчальним закладом | 49 |
| 3.3.1. Загальні основи управління | 49 |
| 3.3.2. Суб'єкти управлінської діяльності | 53 |
| 3.3.3. Структурні підрозділи вищого навчального закладу | 62 |
| 3.3.4. Колективні органи управління вищим навчальним закладом | 74 |
| 3.3.5. Студентське самоврядування | 85 |
| Тема 4. Науково-педагогічний працівник і студент вищого навчального закладу | 90 |
| 4.1. Завдання і функції науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу | 90 |
| 4.2. Найважливіші види діяльності науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу | 93 |

| | |
|--|------------|
| 4.3. Зміст і характер діяльності науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу..... | 97 |
| 4.4. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості науково-педагогічного працівника..... | 99 |
| 4.5. Модель якостей сучасного науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу..... | 102 |
| 4.6. Студент як головний об'єкт педагогічного впливу з боку викладача вищого навчального закладу | 117 |
| 4.7. Вікові та психологічні особливості студентів вищих навчальних закладів..... | 126 |
| 4.8. Типологія студентів | 129 |
| 4.9. “Покоління пехт” (люди нового тисячоліття). Деякі характерні риси..... | 131 |
| Розділ II. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | 135 |
| Тема 5. Поняття дидактики і методики професійного навчання..... | 135 |
| 5.1. Поняття дидактики, її зв'язок з іншими науками..... | 135 |
| 5.2. Основні дидактичні концепції | 136 |
| 5.3. Становлення сучасної дидактичної системи | 137 |
| 5.4. Методика навчання як наука і навчальний предмет | 138 |
| 5.5. Поняття методики професійного навчання | 141 |
| 5.6. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками | 142 |
| 5.7. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни | 144 |
| 5.8. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання..... | 147 |
| Тема 6. Педагогічний процес і процес навчання..... | 150 |
| 6.1. Поняття педагогічного процесу і процесу навчання..... | 150 |
| 6.2. Структура і основні компоненти педагогічного процесу | 153 |
| 6.3. Функції процесу навчання..... | 160 |
| 6.4. Закономірності педагогічного процесу..... | 162 |
| 6.5. Принципи педагогічного процесу | 164 |
| 6.6. Етапи педагогічного процесу | 173 |
| 6.7. Структура діяльності педагога у навчальному процесі..... | 174 |
| 6.8. Психологічні основи діяльності учнів (студентів) у процесі навчання..... | 177 |
| 6.9. Діяльність учителя й учня в різних видах навчання | 183 |
| Тема 7. Методика добору змісту професійної освіти | 188 |
| 7.1. Поняття і сутність змісту освіти | 188 |
| 7.2. Вітчизняні й зарубіжні теорії змісту освіти..... | 190 |
| 7.3. Джерела і фактори формування змісту освіти..... | 203 |
| 7.4. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти..... | 205 |
| 7.5. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти | 209 |

| | |
|--|-----|
| 7.6. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники | 211 |
|--|-----|

| | |
|--|------------|
| Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі | 216 |
| 8.1. Поняття про методи навчання | 216 |
| 8.2. Класифікація методів навчання | 217 |
| 8.3. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності | 226 |
| 8.4. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності | 232 |
| 8.5. Методи контролю й самоконтролю в навчанні | 235 |
| 8.6. Методи практичного (виробничого) навчання | 238 |
| 8.7. Кейс-метод у професійному навчанні | 241 |
| 8.7.1. Поняття й сутність кейсового методу | 241 |
| 8.7.2. Вимоги до змісту кейса | 244 |
| 8.7.3. Сценарій організації заняття | 245 |
| 8.8. Поняття й функції дидактичних засобів навчання | 247 |
| 8.9. Матеріальні засоби навчання | 249 |
| 8.10. Ідеальні засоби навчання | 254 |
| 8.11. Комп'ютер у навчанні | 256 |
| 8.12. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання | 258 |

| | |
|--|------------|
| Тема 9. Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі | 261 |
| 9.1. Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки й проведення | 261 |
| 9.2. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення | 269 |
| 9.3. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення | 273 |
| 9.4. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення | 278 |
| 9.5. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсеминарів | 280 |
| 9.6. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів | 284 |
| 9.7. Навчальна і виробнича практика студентів | 286 |

| | |
|---|------------|
| Тема 10. Дидактичні основи діагностики навчання | 290 |
| 10.1. Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання | 290 |
| 10.2. Принципи, функції й види педагогічного контролю | 291 |
| 10.3. Методи і форми контролю | 293 |
| 10.4. Система тестів для оцінювання результатів навчання | 295 |
| 10.5. Оцінювання результатів навчання у загальноосвітньому навчальному закладі | 297 |
| 10.6. Кредитно-модульна система організації навчального процесу | 308 |
| 10.6.1. Загальна характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) | 308 |

| | |
|---|------------|
| 10.6.2. Вимоги до впровадження КМСОНП | 311 |
| 10.6.3. Організація модульного навчання | 313 |
| 10.6.4. Рейтинговий контроль при модульному навчанні | 315 |
| 10.6.5. Організація КМСОНП в НУБіП України | 318 |
| 10.6.6. Педагогічні вимірювання | 323 |
| Тема 11. Методична робота у вищому навчальному закладі | 328 |
| 11.1. Методична робота у вищому навчальному закладі III – IV рівнів акредитації | 328 |
| 11.1.1. Науково-методична комісія (рада) факультету | 328 |
| 11.1.2. Організація методичної роботи кафедри | 332 |
| 11.1.3. Організація студентських олімпіад, конференцій, конкурсів методичних робіт | 336 |
| 11.2. Методична робота у вищому навчальному закладі I – II рівнів акредитації | 339 |
| 11.2.1. Поняття методичної роботи у ВНЗ I – II рівнів акредитації | 339 |
| 11.2.2. Науково-методична робота | 341 |
| 11.2.3. Колективні форми методичної роботи | 344 |
| 11.2.4. Індивідуальна науково-методична діяльність педагога | 365 |
| 11.2.5. Вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду | 372 |
| 11.2.6. Методичний кабінет | 375 |
| 11.3. Інформаційні технології в освіті | 378 |
| ЛІТЕРАТУРА | 383 |
| ГЛОСАРІЙ | 398 |
| ДОДАТКИ | 422 |